



A3 CONDUITE

auto-moto école

A3 CONDUITE : NOTRE PASSION AU SERVICE DE VOTRE FORMATION

4, Place de l'Europe
92150 St-Germain-Lès-Corbeil

Tel :0160752953

N° d'agrément E1809100110

EVALUATION DE DEPART **PERMIS A1/A2**

Procédure d'évaluation

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école. Il permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite motocycliste. C'est une estimation du volume globale horaire, qui pourra selon la progression de l'élève être modifiée, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures et donc de l'assiduité.

Cette évaluation permettra en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- **la première**, concerne des renseignements d'ordre général sur l'élève.
- **La seconde**, son expérience de la conduite.
- **La troisième**, sa connaissance du véhicule.
- **La quatrième**, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité.
- **La cinquième**, ses habiletés.
- **La sixième**, sa compréhension et sa mémoire
- **La septième**, sa perception.
- **La huitième**, son émotivité.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes

Celui-ci s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA)

DETAIL DES COMPETENCES EVALUEES

DOMAINE DES QUESTIONS/REponses	CRITERES EVALUES
1-RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GENERAL	Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées. Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple
2-EXPERIENCE DE LA CONDUITE	Sur la base d'un questionnaire : permis possédés, véhicules conduits, Zone d'évolution à bord du véhicule, temps de pratique en conduite, contexte d'accompagnement ou autonome
3-CONNAISSANCES THEORIQUES SUR LE VEHICULE	Capacité à répondre à un questionnaire de choix multiples à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en thèmes techniques : Direction-boîte de vitesse-embayage-freinage.
4-ATTITUDES A L'EGARD DE LA SECURITE ATTITUDES A L'EGARD DE L'APPRENTISSAGE.	Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la Conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.
5-HABILITES (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)	Hors circulation : <ul style="list-style-type: none"> • Installation sur la moto en autonomie sur invitation du formateur • Réalisations de « départ, arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur • Equilibre : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et à l'action sur le guidon, l'élève exécute un slalom non matérialisé en autonomie au ralenti. • Test du point de patinage. • Pour ceux ayant déjà une expérience, vérification du passage des vitesses (1 à 3) et rétrogradage des vitesses (3 à 2)
6-COMPREHENSION ET MEMORISATION	Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. Mémorisations : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.
7-PERCEPTION	Prise en compte de l'environnement sur départ/arrêt et sur changement de direction.
8-EMOTIVITE	Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) et les crispations gestuelles