



A3 CONDUITE

auto-moto école

A3 CONDUITE : NOTRE PASSION AU SERVICE DE VOTRE FORMATION

4, Place de l'Europe
92150 St-Germain-Lès-Corbeil

Tel :0160752953

N° d'agrément E1809100110

EVALUATION DE DEPART **PERMIS B**

Procédure d'évaluation

Ce test se déroule en situation de conduite hors et en circulation à bord d'un véhicule-école. Il permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile. C'est une estimation du volume globale horaire, qui pourra selon la progression de l'élève être modifiée, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures et donc de l'assiduité.

Cette évaluation permettra en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- **la première**, concerne des renseignements d'ordre général sur l'élève.
- **La seconde**, son expérience de la conduite.
- **La troisième**, sa connaissance du véhicule.
- **La quatrième**, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité.
- **La cinquième**, ses habiletés.
- **La sixième**, sa compréhension et sa mémoire
- **La septième**, sa perception.
- **La huitième**, son émotivité.

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes

Celui-ci s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA)

DETAIL DES COMPETENCES EVALUEES

DOMAINE DES QUESTIONS/REponses	CRITERES EVALUES
1-RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GENERAL	Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées. Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple
2-EXPERIENCE DE LA CONDUITE	Sur la base d'un questionnaire : permis possédés, véhicules conduits, Zone d'évolution à bord du véhicules, temps de pratique en conduite, contexte d'accompagnement ou autonome
3-CONNAISSANCES THEORIQUES SUR LE VEHICULE	Capacité à répondre à un questionnaire de choix multiples à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en thèmes techniques : <u>Direction-boîte de vitesse-embayage-freinage.</u>
4-ATTITUDES A L'EGARD DE LA SECURITE ATTITUDES A L'EGARD DE L'APPRENTISSAGE.	Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la Conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation interne versus motivation externe et nécessité.
5-HABILITES (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)	<u>Hors circulation :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Installation au poste de conduite (déréglé) en autonomie sur invitation du formateur) • réalisations de « départ, arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur • Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales. • Pour les personnes ayant déjà conduit, vérification du passage des vitesses (1 à 3) et rétrogradage des vitesses (3 à 2)
6-COMPREHENSION ET MEMORISATION	Compréhension : Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés. Mémorisations : Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.
7-PERCEPTION	En circulation : A allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 min, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois). L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, de tenir compte de la signalisation et des autres usagers, de mettre le clignotant si nécessaire, de dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite. Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation et de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.
8-EMOTIVITE	Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation. Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) et les crispations gestuelles